

דף תיעוד המסייע ללמידה

"פייק" דרך בינה מלאכותית בזמן בחירות ובשגרה

כיצד למלא דף זה?

מטרת הדף היא לתעד את הלמידה ולסייע ביישום פרקטי למידע התיאורטי.
לאורך יחידת הלימוד היו הפניות לשאלות שונות- כתבו תשובה קצרה במקום המתאים בכל סעיף.
*אופציה להגשה למנחה בתור תיעוד ליחידה א-סינכרונית במסגרת קורס/השתלמות

שם:

מסגרת:

תאריך:

הסעיף	התשובה שלי
כתוב/י במשפט אחד: מהו הסימן האישי שלך שכדאי לעצור לפני שיתוף?	
בחר/י אחד מארבעת האיומים. הרחב/י למידה לגביו וכתוב/י כיצד היה ניתן לשלב בשיעור ולשוחח עליו עם ילדים ונוער	
בחר/י מקרה אחד אמיתי שקרה לך או מוכר לך, וסווג/י אותו למיס, דיס או מאל-אינפורמציה. הסבר/י מדוע.	
היכנס/י ללינק הבא וכתוב/י במשפט או שניים כיצד היית מציג/ה את המידע אודות מנגנון הסיכולים הממוקדים בטלגרם, בהקשר של תיאוריית המרחב הציבורי- לילדים ונוער.	
כתוב/י תופעה אחת שניתן לזהות בפיד האישי שלך על פי מה שלמדנו בחלק הרביעי, וכתוב/י איזה שינוי קטן עשוי לצמצם את השפעתה השלילית?	
בקישור הבא וגם בקישור כאן, ניתן לראות אוסף דרכים לזיהוי פייק ותוכן שנוצר על ידי AI. היכנס/י לקישורים, עיינ/י בהם ורשום/י מהם חמשת הכללים שאת/ה לוקח/ח על עצמך ללמד ילדים ונוער לזיהוי מניפולציות ופייק בזמן בחירות	
משוב - מה למדתי חדש מהיחידה? מה למדתי על עצמי? מה כדאי לשפר ביחידה? מה בטוח אלמד אחרים בעקבותיה?	





דף תיעוד המסייע ללמידה