

מטרת הדף היא לתעד את הלמידה ולסייע ביישום פרקטי למידע התיאורטי. לאורך יחידת הלימוד היו הפניות לשאלות שונות- כתבו תשובה קצרה במקום המתאים בכל סעיף. *אופציה להגשה למנחה בתור תיעוד ליחידה א-סינכרונית במסגרת קורס/השתלמות

דף תיעוד המסייע ללמידה

להקדים חיסון ל"פייק" ויראלי דיגיטלי

שם:

מסגרת:

תאריך:

הסעיף	התשובה שלי
חפשו ברשתות החברתיות והביאו כותרות שמדגימות את הטכניקות שראיתם כאן. העתיקו וכתבו מהי הטכניקה שמעוררת חשד.	
חישבו וכיתבו 4 דרכים ללמד ילדים ובני נוער זיהוי מאפיינים הקשורים לטכניקות של מניפולציות מידע והפרכה מקדימה. ניתן להיעזר בחומרים של איגוד האינטרנט הישראלי <u>העוסקים בדיס-אינפורמציה בעידן הבינה המלאכותית ובאוסף דרכים לזיהוי פייק ותוכן שנוצר על ידי AI</u> .	
בחרו 3 טכניקות שלדעתכם נפוצות אצל ילדים ונוער, כתבו אותן במילים שלכם וכיצד היה אפשר "לחסן" ילדים ונוער בפניהן.	
כתבו משוב על לפחות אחד המשחקים ששיחקתם והתנסיתם בו	



מטרת הדף היא לתעד את הלמידה ולסייע ביישום פרקטי למידע התיאורטי.
לאורך יחידת הלימוד היו הפניות לשאלות שונות- כתבו תשובה קצרה במקום המתאים בכל סעיף.
*אופציה להגשה למנחה בתור תיעוד ליחידה א-סינכרונית במסגרת קורס/השתלמות

דף תיעוד המסייע ללמידה

להקדים חיסון ל"פייק" ויראלי דיגיטלי

שם:

מסגרת:

תאריך:

הסעיף

התשובה שלי

האם הכתבה של פייק ריפורטר על המועמדת בבחירות בנתניה היא החשיפה הראשונה שלך לסוג כזה של הפצת מידע כוזב? אם אתה מכיר/ה דוגמאות נוספות למקרים דומים, כתוב/י אותן בדף.

כתבו שלוש כותרות של שלוש חלוניות שפתחתם במסגרת תהליך הקריאה האופקית לבדיקת אמיתות הטענה "מחקר חדש הוכיח שרוב בני הנוער אינם רוצים להצביע".

ראו את הסרטון כאן בקישור וחפשו בו הדהוד למה שלמדנו ביחידה. כתבו האם וכיצד הייתם משתמשים בסרטון זה?

משוב -

- מה למדתי מהיחידה? • מה למדתי על עצמי? • מה כדאי לשפר ביחידה?
- מה בטוח אלמד אחרים בעקבותיה?

